

MODELO DE PROMOCIÓN
DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES Y
PREVENCIÓN DEL VIH Y SIDA ENTRE ADOLESCENTES

PROGRAMA CONJUNTO GIRO 180°



EXPERIENCIA
DEMOSTRATIVA
EDUCACIÓN DE PARES

MODELO DE PROMOCIÓN DE
ESTILOS DE VIDA SALUDABLES
Y PREVENCIÓN DEL VIH Y SIDA
ENTRE ADOLESCENTES

PROGRAMA CONJUNTO GIRO 180°

EXPERIENCIA DEMOSTRATIVA

Educación de Pares



INTRODUCCIÓN

La metodología de “educación de pares” es parte de las experiencias demostrativas desarrolladas en el marco del Programa Conjunto “Promoción de estilos de vida saludables y prevención del VIH y sida entre adolescentes” (en adelante Giro 180°).

Este Programa fue producto del trabajo entre tres agencias del Sistema de Naciones Unidas (SNU): el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). La ejecución del Programa estuvo a cargo del Viceministerio de Juventud y el Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven (CPJ)

Giro 180° constituye una respuesta a la problemática identificada en el país de un aumento en la tasa de incidencia de la infección del VIH durante los últimos diez años, así como la tendencia al aumento de mujeres y jóvenes con VIH. El Programa priorizó como población beneficiaria directa a adolescentes entre los 13 y los 18 años de las ciudades de Limón y Puntarenas, así como a otras personas adolescentes del país que podrían verse indirectamente beneficiadas por las campañas y procesos de incidencia política e institucional desarrollados.

Las ciudades de Puntarenas y Limón se caracterizan por:

...la falta de oportunidades para los jóvenes, lo que propicia la deserción escolar y favorece la delincuencia, drogadicción y la explotación sexual comercial, la violencia y prácticas riesgosas para la salud sexual y reproductiva tal como la transmisión de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). (...)...tanto en Limón como en Puntarenas, existe una tendencia importante a la iniciación sexual temprana y sin la protección necesaria, lo que se refleja en la tasa bruta de nacimientos de madres menores de 20 años... que corresponden a las más altas tasas del país. (INEC, 2006) (UNFPA, UNICEF, CPJ, 2008, p.8)

Para responder a esta problemática, el Programa sensibilizó y capacitó a adolescentes y jóvenes de las comunidades seleccionadas como “educadores de pares” y les suministró materiales y herramientas informativas para la promoción de estilos de vida saludables y la prevención del VIH entre adolescentes. Asimismo, el Programa promovió el compromiso de autoridades gubernamentales y tomadores de decisión, gestores y operadores de políticas públicas, en la promoción de estilos de vida saludables y la prevención del VIH y sida entre adolescentes y jóvenes.

La metodología de “educación de pares” permitió la creación de estrategias innovadoras para llevar la información a las personas jóvenes, las cuales constituyen una de las **experiencias demostrativas** resultantes del proceso desarrollada en Giro 180°. Todas las estrategias tienen como propósito llevar la información sobre prevención de VIH y sida y promoción de estilos de vida saludables a otros adolescentes.

A lo largo del proceso de implementación de Giro 180°, las Estrategias innovadoras de educación de pares, se re-

veló como una **buena práctica**, al cumplir con algunos de los siguientes criterios¹:

- » Diversos actores consultados en el marco de procesos de evaluación, sistematización de experiencias, evaluaciones y actividades de monitoreo, han proporcionado evidencia del **impacto** positivo de esta experiencia sobre la población meta.

Se entiende por **experiencias demostrativas** “...las estrategias de promoción de la salud y prevención del VIH, que sean novedosas y atractivas para la población adolescente, replicables en otros espacios y deseablemente con participación comunitaria amplia (sectores informales, institucionales y otros)”. (UNFPA/UNICEF/ PNUD, 2010, Informe Anual Limón: 18)

La experiencia demostrativa de “educación de pares” que se presenta en este documento, fue creada por los Grupos de Adolescentes capacitados en temas de prevención de VIH y promoción de estilos de vida saludables en el marco del Programa Conjunto Giro 180°. Estas estrategias se implementaron como parte de las experiencias demostrativas Giro Tour y Carnaval de la Juventud, sin embargo, por su éxito, se ha considerado a estas estrategias, como una experiencia demostrativa por sí sola.

- » La experiencia ha sido **replicada** en numerosas ocasiones en el contexto de Giro 180°. Eso ha servido para introducirle ajustes, buscando adecuarla a los diferentes contextos comunitarios e institucionales en que se ha presentado. Lo anterior ha servido para evidenciar la **flexibilidad** y capacidad de adaptación que tiene esta experiencia.
- » La experiencia es fácilmente adaptable al **conocimiento** existente. Las técnicas de aprendizaje que se utilizan (dramatizaciones, bailes, juegos) pueden adecuarse fácilmente a la población meta, sus conocimientos, necesidades y entornos.

¹ Los criterios utilizados para considerar esta experiencia demostrativa como una buena práctica se han tomado de: Unicef, *Programme policy and procedure manual. Programme operations*, February 2007.

- » La experiencia reviste características **innovadoras**. En el marco de la educación de pares que se utiliza en esta experiencia, se implementan técnicas de aprendizajes que resultan innovadoras por la capacidad que tienen de captar la atención e interés de la población adolescente, por su carácter lúdico, recreativo y procesos de interaprendizaje que propicia.

Por las razones anteriores se ha considerado oportuno documentar la experiencia de las Estrategias innovadoras de educación de pares, desarrolladas en Limón y Puntarenas, en una forma didáctica, para que pueda ser replicada en otros espacios en donde existe interés y compromiso de la población por promover estilos de vida saludables y desarrollar acciones para la prevención del VIH y sida entre población adolescente y joven.

1. ¿En qué consiste la experiencia?

Consiste en adolescentes realizando acciones de capacitación a otras personas adolescentes (pares) acerca de sexualidad, prevención de VIH y sida, y promoción de estilos de vida saludables, mediante la implementación de charlas, actividades y juegos educativos que han sido creados también por adolescentes.

A partir del aprendizaje de los temas de prevención de VIH tenemos la oportunidad de transmitir estos conocimientos a otros jóvenes a través de capacitaciones pero en ambientes alegres, dinámicos y respetuosos (...) lo hacemos porque deseamos que otros jóvenes tengan esta información (Grupo Focal, GA Puntarenas)

Estas acciones permiten informar de manera creativa y divertida a adolescentes sobre prevención de VIH y sida y promoción de estilos de vida saludables. La implementación de estas acciones está liderada por adolescentes, lo cual genera un ambiente amigable, cercano y con mucha empatía para las personas adolescentes que reciben la información.

Los juegos educativos que conforman las Estrategias innovadoras de educación de pares, contienen información vinculada con: **promoción de estilos de vida saludables, sexualidad integral, aspectos generales sobre el VIH y sida, formas de transmisión del VIH, formas de prevención del VIH, y derechos de las personas con VIH .**

¿Cuáles son sus objetivos principales?

- » Brindar información a adolescentes entre 13 años y 18 años, respecto a la prevención del VIH y la promoción de estilos de vida saludables.
- » Promover el protagonismo adolescente en los procesos de sensibilización de otros adolescentes.
- » Generar formas alternativas de informar y sensibilizar a jóvenes sobre VIH y sida.
- » Fortalecer servicios de salud y educación mediante el involucramiento y trabajo conjunto con personas adolescentes para la promoción de estilos de vida saludables y la prevención del VIH y sida.

Las personas adolescentes que se recluten para implementar la experiencia, pueden ser representantes de los gobiernos estudiantiles u otros grupos ya existentes dentro de los centros educativos o en la comunidad. Asimismo, se puede incluir a personas jóvenes que no participan de esos espacios, para ampliar la participación y la representatividad.

2. ¿Cómo se llevó a cabo la experiencia de educación de pares?

a. Pasos previos

El **reclutamiento** del grupo de adolescentes que implementará las Estrategias, es muy importante para garantizar el éxito de la experiencia. Las personas adolescentes que participen deben tener interés en formarse y aprender cosas nuevas y también en transmitir esa información a otras personas.

Se recomienda identificar a jóvenes líderes en los centros educativos o comunidades en las que se quiere implementar la experiencia.

Capacitación: para implementar las estrategias innovadoras de educación de pares, resulta fundamental capacitar a un grupo de adolescentes en:

- » promoción de estilos de vida saludables
- » sexualidad integral
- » aspectos fundamentales del VIH y sida
- » transmisión del VIH
- » formas de prevención del VIH
- » derechos de las personas con VIH

La duración y la cantidad de sesiones que comprende la capacitación, pueden adecuarse a las características de la comunidad y del grupo; sin embargo, siempre deben contemplarse los aspectos logísticos antes de convocar al grupo.

En el marco del Programa Conjunto Giro 180°, estas experiencias se realizaron con adolescentes líderes de la comunidad o representantes de instancias juveniles.

Sobre la capacitación:

- Definir y reservar el lugar en donde se llevarán a cabo las jornadas de capacitación.
- Definir el horario y agenda de la capacitación (número de sesiones y su contenido).
- Contar con el equipo audiovisual requerido.
- Contar con alimentación según el horario definido para cada sesión.
- Coordinar los traslados al lugar de la capacitación.

Como parte de la capacitación, se recomienda mostrar las estrategias innovadoras de educación de pares que se describen más adelante, y una vez que las conozcan, se puede solicitar al grupo de adolescentes que las modifique o que elabore sus propias estrategias de educación

de pares, esto tomando en cuenta las características de la población con la que se quiere trabajar.

En el marco de Giro 180°, las capacitaciones se llevaron a cabo en 6 sesiones de 8 horas durante un período de un mes. Los principales temas que se trabajaron fueron: sexualidad integral, VIH y sida, formación de pares y planificación de proyectos. Además de las capacitaciones, actividades de proyección y promoción de la salud, donde se puso en práctica los conocimientos adquiridos en la capacitación.

Para motivar la creación de estrategias innovadoras de educación a pares, en estas capacitaciones se implementaron actividades para visualizar ideas y propuestas que se podrían desarrollar. Estas acciones fueron:

- 1. dibujar el croquis de una comunidad ficticia, que tuviera los espacios comunes de sus comunidades donde se reúnen o transitan las y los jóvenes,*
- 2. identificar estrategias que se pudieran utilizar en estos espacios, para educar e informar a jóvenes en el tema que nos ocupa,*
- 3. imaginar estrategias novedosas, que resulten atractivas para jóvenes y adolescentes.*

Planificación de actividades: antes de implementar las estrategias de educación de pares, es importante planificar dónde y cómo se van a realizar. Por ejemplo, hay **aspectos logísticos** de tipo administrativos como los permisos, viáticos, alimentación o equipo audiovisual (si se necesita), que deben resolverse.

Asimismo, debe definirse cuál será el **espacio físico** donde se llevará a cabo la experiencia. Esta puede organizarse en escuelas y colegios, o en otros lugares de la comunidad (parroquias, bibliotecas, casas de

*Con respecto a la **logística**, es necesario que el grupo de adolescentes que va a implementar las estrategias cuente con:*

- Alimentación.*
- Transporte.*
- Permisos.*
- Sillas y mesas.*
- Toldos (si es al aire libre)*

cultura, centros comunales). La principal ventaja de realizarlo en centros educativos, tiene que ver con la cercanía con las y los adolescentes y la disponibilidad de instalaciones amplias; sin embargo, tiene la limitante de que no genera la misma cercanía con la comunidad o con adolescentes que no están escolarizados.

b. Implementación de la metodología de educación de pares

*Nos divertimos enseñando y ellos se divierten aprendiendo...
(Grupo Focal, GA Puntarenas)*

Se puede proceder a desarrollar la experiencia e implementar la metodología de educación de pares, una vez que:

- » las personas adolescentes han sido capacitadas en los temas vinculados a sexualidad, prevención del VIH y sida, y promoción de estilos de vida saludables,
- » las y los adolescentes se muestran seguros(as) como para informar a sus pares,
- » se ha planificado y coordinado dónde y cómo se implementará la experiencia.

Si bien como parte de las capacitaciones se pueden desarrollar metodologías educativas propias, a continuación se describe la que ha sido implementada en el marco de Giro 180° y que fue creada por las y los adolescentes capacitados(as) en Limón y Puntarenas.

Cabe señalar que todos los juegos educativos son aprovechados para generar espacios de discusión y responder preguntas vinculadas con sexualidad integral, prevención de VIH y sida y promoción de estilos de vida saludables.

La metodología consiste básicamente en **juegos educativos** que permiten informar de manera creativa y divertida acerca de la prevención del VIH y la promoción de estilos

de vida saludables. Estos juegos podemos dividirlos en dos tipos por sus características. Por un lado están los juegos que informan sobre aspectos generales del VIH y sida, y por otro, juegos que se enfocan en una temática específica del VIH y sida.

Juegos educativos sobre aspectos generales del VIH y sida

A continuación se describen juegos sobre aspectos generales del VIH y que incluyen preguntas para dar premios a las personas participantes que responden correctamente. Algunas preguntas que pueden incluirse en estos juegos son:

- » ¿Qué significan las siglas VIH?
- » ¿Qué es el VIH?
- » ¿Qué significan las siglas SIDA?
- » ¿Qué es el sida?
- » ¿Cómo se puede transmitir el VIH?
- » ¿Cuáles son las principales vías de transmisión del VIH?
- » ¿Cómo se puede prevenir el VIH?
- » ¿Las personas mueren por sida?
- » ¿Cómo se llama el medicamento utilizado para tratar la infección por VIH?
- » ¿Cómo se llaman los cinco fluidos corporales por medio de los cuales se transmite el VIH?
- » ¿Puede transmitirse el VIH por medio de un abrazo?
- » ¿Puede transmitirse el VIH por medio de un beso?
- » ¿Puede transmitirse el VIH por medio de un mosquito?
- » ¿Puede transmitirse el VIH por medio de sexo oral?
- » ¿Puede transmitirse el VIH por medio de sexo anal?
- » ¿Puede transmitirse el VIH de madre a hijo/a? ¿cómo?
- » ¿Cómo se previene el VIH?
- » ¿Una persona con VIH, es una persona enferma?
- » ¿Por medio de la saliva se puede transmitir el VIH?
- » ¿Cuáles son las dos pruebas que se hacen a una persona para saber si tiene el VIH?
- » ¿El VIH y el sida son lo mismo?
- » ¿De qué material está hecho el condón masculino?
- » ¿De qué material está hecho el condón femenino?
- » Muestre cómo se pone un condón masculino
- » Muestre cómo se pone un condón femenino

- » ¿Se pueden utilizar el condón femenino y el masculino a la vez?
- » ¿Es verdad que con condón hay menos sensibilidad?
- » ¿Es la abstinencia una forma de prevenir el VIH?
- » ¿Es la fidelidad una forma de prevenir el VIH?
- » Mencione dos derechos de las personas con VIH.
- » ¿Una persona con VIH se ve de alguna manera particular?

✓ Dildo caliente

Tema: **VIH y sida**

¿En qué consiste?

Se coloca a las y los participantes en un círculo y se va pasando de mano en mano un dildo (artefacto utilizado para demostrar el uso correcto del condón masculino) mientras suena la música. Cuando la música se detiene, se le hace una pregunta, vinculada con la prevención de VIH, a la persona que le queda el dildo. Si responde correctamente se le entrega un premio. La respuesta se aprovecha para señalar mitos y creencias incorrectas y para reforzar la información correcta.



Materiales requeridos: Dildo y música.

✓ Dados

Tema: **VIH y sida**

¿En qué consiste?

Consiste en que dos personas tiran un dado gigante cada una, se suman los números que salen y con base en el número obtenido se elige una pregunta para que las y los participantes respondan. Si responden correctamente se les entrega un premio. La respuesta



se aprovecha para señalar mitos y creencias incorrectas y para reforzar la información correcta.

Materiales requeridos: Cartulina, tijeras, goma y pilots. Con la cartulina y la goma se elaboran los dados y en cada cara se escribe con los pilots un número del 1 al 6.

✓ Ruleta sexual:

Tema: VIH y sida

¿En qué consiste?

Consiste en dar vuelta a una ruleta en la que va a salir una pregunta que el o la participante debe responder. Si responden correctamente se les entrega un premio. La respuesta se aprovecha para señalar mitos y creencias incorrectas y para reforzar la información correcta.



Materiales requeridos: Cartón, madera, pilots, tornillos.

Con el cartón se elabora el círculo de la ruleta que contiene las preguntas escritas con marcadores. Este cartón se atornilla a un pie de madera que sostiene la ruleta. La pregunta seleccionada es la que queda en línea con el pie de la ruleta.

✓ Pescar

Tema: VIH y sida

¿En qué consiste?

Con un hilo y un imán, se atrapan peces de papel construcción que se encuentran en un balde y se responde la pregunta que esté escrita en el pescado. Si responden correctamente se les entrega un premio. La respuesta se aprovecha para señalar mitos y creencias incorrectas y para reforzar la información correcta.



Materiales requeridos: Hilo de caña, imán, cinta scotch, papel construcción, lápices, tijeras, lapiceros.

Con el hilo, el imán y la cinta, se elabora una caña de pescar. Se dibuja en lápiz los peces en el papel construcción, se recortan y se le coloca una pregunta a cada pez.

Juegos educativos sobre temas específicos vinculados al VIH y sida

Los juegos que se describen a continuación, hace énfasis en temas específicos vinculados al VIH y sida.

▲ Emociones y enfermedades

Tema: **Derechos de las personas con VIH**



¿En qué consiste?

Se presenta una serie de tarjetas que representan personas con diversas emociones y enfermedades y se pregunta:

¿Cuál de esas personas cree que es una persona con VIH?

Cuando responde, se aprovecha su respuesta para reforzar que una persona con VIH no se ve de ninguna manera particular, se retoman los estereotipos vinculados con el tema de VIH y sida, y se refuerzan los derechos de las personas con VIH.

Materiales requeridos: Cartulinas, lápices de color y plástico adhesivo.

La cartulina se corta en rectángulos de aproximadamente 20x10 cm, en cada rectángulo se dibuja una emoción o una enfermedad (gripe, neumonía, etc.) utilizando los lápices de color. El plástico adhesivo se utiliza para proteger los rectángulos de cartulina una vez que se les ha hecho el dibujo.

▲ Ordenar correctamente el uso del condón

Tema: [Uso correcto del condón](#)

¿En qué consiste?

En un papelógrafo o manta grande se ponen desordenados los pasos para colocar el condón masculino, y se pide a las personas participantes que pongan el número correspondiente a cada acción para que los pasos queden ordenados correctamente.



Una vez que terminan, se revisa si pusieron correctamente los números y se corrige el orden en caso de ser necesario. Si el orden es correcto se entrega un premio.

El juego culmina con una demostración del uso correcto del condón masculino y femenino.

Materiales requeridos: Papelógrafo grande o manta, pilots, cinta adhesiva, papel construcción, dildo, modelo anatómico de genitales femeninos, condones masculinos y femeninos.

Una vez que se ha escrito sobre la manta o papelógrafo en desorden los pasos para usar el condón masculino, en papel construcción se escriben los números y se les pone atrás cinta adhesiva para que sean colocados sobre la manta o papelógrafo.

El dildo y el modelo anatómico de los genitales femeninos (vulva de plástico) se utilizan para demostrar el uso correcto de los condones masculino y femenino.

▲ Tiro al blanco

Tema: [Transmisión del VIH y sida](#)

¿En qué consiste?

Se pide a las y los participantes que tiren un dardo a un tablero redondo que contiene diversas preguntas vinculadas con la transmisión del VIH. Cuando el dardo cae en el tablero, el o la participante debe responder la pregunta correspondiente. Si responde correctamente se le da un premio.



La respuesta, sea correcta o incorrecta, se aprovecha para discutir acerca de temas vinculados a VIH y sida.

Materiales requeridos: Estereofón, pilots y dardos.

En el estereofón se dibuja un tablero de tiro al blanco y se escriben con marcadores las preguntas vinculadas con las formas de transmisión del VIH. Los dardos se utilizan para ser lanzados al tablero por parte de las y los participantes.

▲ Seropositivo, Seronegativo

Tema: [Pruebas de VIH](#)

¿En qué consiste?

Se reparten tarjetas que indican ficticiamente si el participante es seropositivo o seronegativo al VIH, y se exploran las emociones que el o la participante siente al conocer la noticia acerca de si tiene o no VIH. Se aprovecha para discutir acerca de la importancia de protegerse frente el VIH y se presentan las alternativas de las pruebas que debe realizarse.



La o el participante debe tomar una tarjeta con la prueba que se va a realizar y nuevamente se le entrega una tarjeta que contiene el resultado de esta prueba, en este contexto se le explica cómo funcionan las pruebas y la importancia de realizarse las pruebas de sangre periódicamente.

Materiales requeridos: Papeles de colores, tijeras y lapiceros.

Con las tijeras se hacen tarjetas y se les escribe seropositivo y seronegativo para dar los resultados.

En otras tarjetas se escribe el nombre de las pruebas que las y los participantes deben realizarse.

▲ **Asocie**

Tema: [Formas de transmisión del VIH](#)

¿En qué consiste?

En un papelógrafo o manta se colocan de un lado las tres formas de transmisión: de madre a hijo/a, transmisión por sangre o transmisión sexual. Del otro lado se colocan prácticas que pueden implicar infección por VIH y las personas participantes deben decir qué tipo de transmisión se da en esa práctica. La asociación se realiza entre las prácticas conductuales y las formas de transmisión del VIH.



Materiales requeridos: Papelógrafo o manta y pilots.

▲ Formar palabra antirretroviral

Tema: [Tratamiento para controlar el VIH](#)

¿En qué consiste?

Se da a las y los participantes las distintas sílabas de la palabra para que la formen y se les habla de los medicamentos que se utilizan en personas con VIH o sida. Si forman la palabra correctamente se les da un premio.



Mientras forman la palabra se les explica lo que hace el medicamento en el cuerpo de la persona que tiene VIH o sida.

Materiales requeridos: Cartulina, tijeras, plástico adhesivo, pilots.

En la cartulina se dibujan las letras de la palabra antirretroviral y se recortan por sílaba.

▲ Sexualidad al azar

Tema: [Prevención del VIH](#)

¿En qué consiste?

El o la participante elige al azar una de varias tarjetas disponibles. Estas tarjetas contienen situaciones que viven cotidianamente las y los adolescentes. Se pregunta a la persona qué haría en esa situación y cuáles serían las consecuencias de sus actos.



Materiales requeridos: Tarjetas, lapiceros.

En las tarjetas se escriben las situaciones ideadas por las y los adolescentes.

▲ Poner los condones

Tema: **Uso correcto del condón masculino y femenino.**

¿En qué consiste?

Se invita al o la participante a que haga prácticas del uso correcto del condón masculino y femenino. Mientras lo hace, se brinda información sobre el tema.



Materiales requeridos:

Dildo, modelo anatómico de genitales femeninos/vulva de plástico, condones masculinos y femeninos.

3. Ventajas de la experiencia de educación de pares

Este tipo de experiencia propicia el acercamiento entre jóvenes y adolescentes para hablar sobre la prevención del VIH y la promoción de estilos de vida saludables. Esto se logra gracias a que la metodología de "educación de pares" promueve un ambiente de mucha confianza y familiaridad.

- » Las preguntas y discusiones que se generan durante los juegos educativos, facilitan la apropiación de los contenidos al darse en contextos de mucha confianza y empatía, esto propiciado principalmente por el hecho de que son adolescentes quienes entregan la información a otras personas adolescentes.
- » Se integran diversos medios y recursos de aprendizaje, lo que hace la experiencia muy efectiva.

Los jóvenes han manifestado que ellos pueden acercarse a otros jóvenes, más que las personas adultas y generar ambientes de mayor confianza y empatía que facilita el que puedan hacerse preguntas de manera más abierta... (entrevista MJL, Facilitadora Giro 180°, Limón).

va en términos de transmitir información sencilla y de utilidad para prevenir el VIH y sida y promover estilos de vida saludables.

- » Se integran aspectos culturales en la experiencia ya que las personas adolescentes que implementan las actividades aportan aspectos propios de la cultura de su comunidad en los juegos y acciones.

4. Recomendaciones

Algunas recomendaciones en lo que respecta a la conformación del grupo de personas adolescentes que implementarán las acciones de educación de pares son las siguientes:

- ❖ Es importante que participen adolescentes que sean personas líderes en grupos juveniles de la comunidad, que deseen integrarse al Grupo de Adolescentes y que tengan interés (compromiso) de trabajar en el tema de prevención de VIH y promoción de estilos de vida saludables con adolescentes.
- ❖ Al conformar el grupo, es importante que haya una representación plural de los diferentes sectores y representación equitativa de ambos géneros.
- ❖ La cantidad de personas que conforman este grupo dependen en gran medida de las características de la comunidad y los alcances de la convocatoria.
- ❖ Es importante capacitar al grupo en temas de prevención de VIH y sida y promoción de estilos de vida saludables.
- ❖ Se debe motivar a las y los adolescentes a que realicen reuniones de coordinación.

Algunas recomendaciones puntuales que no deben olvidarse a la hora de implementar esta metodología de educación de pares:

- ❖ Contar previamente con una buena planificación y organización de la actividad (dónde se va a realizar y cómo).
- ❖ Garantizar que la información que se está entregando a las personas adolescentes sea la correcta.

Si la actividad se va a llevar a cabo en instituciones educativas:

- contar con los permisos respectivos,
- cumplir con las normas y reglamentaciones establecidas por el centro educativo y el Ministerio de Educación Pública,
- mantener en todo momento una comunicación fluida con el personal de la institución.

Si la actividad se realiza en espacios públicos:

- contar con los permisos correspondientes (Ministerio de Salud, Municipalidad),
- tomar las previsiones necesarias para evitar cualquier inconveniente que pueda presentarse.

Para la elaboración de este documento, se utilizaron los siguientes **documentos de trabajo** del Programa Conjunto Servicios Amigables en Salud y Educación para la promoción de Estilos de Vida Saludables y la Prevención del VIH y Sida:

NOMBRE DEL DOCUMENTO	AÑO
Diagramas Giro 180°	sf
Esquema para el desarrollo de una sistematización, Fondo para el logro de los ODM	sf
Informe anual Limón	2009
Informe anual Limón	2010
Informe anual Puntarenas	2009
Informe anual Puntarenas	2010
Informe final Evaluación de Medio Período Giro 180	2010
Nueva planificación Limón 2011	2011
Nueva planificación Puntarenas 2011	2011
Resumen Programa Conjunto VIH Giro	sf
Servicios amigables en salud y educación para la promoción de estilos de vida saludables y la prevención del VIH y el sida, DOC. CR080815 (PRODOC GIRO 180), UNFPA – UNICEF – CPJ	2008
Servicios amigables en salud y educación para la promoción de estilos de vida saludables y la prevención del VIH y el sida (Programa Giro 180)	sf
Standard Progress Report	Dic. 2008
Standard Progress Report	Ene.2010
Standard Progress Report	Ene. 2011

También se realizaron **entrevistas** a las siguientes personas:

Triky Spencer, GA Limón

Yariela Quirós, GA Limón

Bismark Pérez, GA Limón

Dr. Martín Ramírez, Portal Juvenil, Limón

Sra. Graciela Espinoza, Portal Juvenil, Limón

Sra. Marielos Acosta, Portal Juvenil, Limón

Sra. Loren Simpson, Orientadora Liceo Nuevo, Limón

Sra. Elizabeth Russel, Orientadora Liceo Nuevo, Limón

Sra. Kattia Villanueva, Orientadora Liceo Nuevo, Limón

Sra. Margarita Mata, GG, Limón

Sr. Jorge Arturo Calvo, GG, Limón

Sra. Yahaira Méndez Díaz, Orientadora, Colegio Técnico de Puntarenas

Sra. Kattia Sibaja, GG, Puntarenas

Sra. Yanet Rodríguez, GG, Puntarenas

Sra. Karla Mora, Área de Trabajo Social, Área de Salud, Puntarenas

María José Longhi, Facilitadora, Giro 180°, Limón

Deilalia Arias, Facilitadora, Giro 180°, Puntarenas

Marianella Vega, Coordinadora, Giro 180°

Además se realizó un **Grupo Focal** con el GA de Puntarenas en el que participaron aproximadamente 20 adolescentes, y se participó en **actividades** de Giro 180° (Limón y Puntarenas), de las que se obtuvieron testimonios y experiencias de las personas adolescentes.

