

MODELO DE PROMOCIÓN
DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES Y
PREVENCIÓN DEL VIH Y SIDA ENTRE ADOLESCENTES

PROGRAMA CONJUNTO GIRO 180°



EXPERIENCIA
DEMOSTRATIVA
CARNAVAL
DE LA JUVENTUD

MODELO DE PROMOCIÓN DE
ESTILOS DE VIDA SALUDABLES
Y PREVENCIÓN DEL VIH Y SIDA
ENTRE ADOLESCENTES

PROGRAMA CONJUNTO GIRO 180°

EXPERIENCIA DEMOSTRATIVA

**Carnaval
de la Juventud**



INTRODUCCIÓN

Carnaval de la Juventud es una de varias experiencias demostrativas desarrolladas en el marco del Programa Conjunto “Promoción de estilos de vida saludables y prevención del VIH y sida entre adolescentes” (en adelante Giro 180°). Este Programa fue producto del trabajo entre tres agencias del Sistema de Naciones Unidas (SNU): el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). La ejecución del Programa estuvo a cargo del Viceministerio de Juventud y el Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven (CPJ).

Giro 180° constituye una respuesta a la problemática identificada en el país de un aumento en la tasa de incidencia de la infección del VIH durante los últimos diez años, así como la tendencia al aumento de mujeres y jóvenes con VIH. El Programa priorizó como población beneficiaria directa a adolescentes entre los 13 y los 18 años de las ciudades de Limón y Puntarenas, así como a otras personas adolescentes del país que podrían verse indirectamente beneficiadas por las campañas y procesos de incidencia política e institucional desarrollados.

Las ciudades de Puntarenas y Limón se caracterizan por:

...la falta de oportunidades para los jóvenes, lo que propicia la deserción escolar y favorece la delincuencia, drogadicción y la explotación sexual comercial, la violencia y prácticas riesgosas para la salud sexual y reproductiva tal como la transmisión de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). (...)...tanto en Limón como en Puntarenas, existe una tendencia importante a la iniciación sexual temprana y sin la protección necesaria, lo que se refleja en la tasa bruta de nacimientos de madres menores de 20 años... que corresponden a las más altas tasas del país. (INEC, 2006) (UNFPA, UNICEF, CPJ, 2008, p.8)

Para responder a esta problemática, el Programa sensibilizó y capacitó a adolescentes y jóvenes de las comunidades seleccionadas como “educadores de pares” y les suministró materiales y herramientas informativas para la promoción de estilos saludables y la prevención del VIH entre adolescentes. Asimismo, el Programa promovió el compromiso de autoridades gubernamentales y tomadores de decisión, gestores y operadores de políticas públicas, en la promoción de estilos de vida saludables y la prevención del VIH y sida entre adolescentes y jóvenes.

El Carnaval de la Juventud surgió como una idea del Grupo Gestor de Limón para desarrollar una experiencia similar a las Ferias de la Salud, pero dirigidas especialmente a adolescentes y jóvenes, con actividades atractivas para esta población y con un énfasis en temáticas relacionadas con su salud sexual y reproductiva.

El proceso desarrollado en Giro 180° posibilitó la creación de **experiencias demostrativas** como el Carnaval de la Juventud, que tienen como propósito llevar información y

servicios para la prevención del VIH y sida y promoción de estilos de vida saludables a adolescentes

A lo largo del proceso de implementación de Giro 180°, el Carnaval de la Juventud se reveló como una **buena práctica**, al cumplir con algunos de los siguientes criterios¹:

- Diversos actores consultados en el marco de procesos de evaluación, sistematización de experiencias, evaluaciones y actividades de monitoreo, han proporcionado evidencia del impacto positivo de esta experiencia sobre la población meta.
- La experiencia ha sido replicada en diversas ocasiones en el contexto de Giro 180°. Eso ha servido para introducirle ajustes, buscando adecuarla a los diferentes contextos comunitarios e institucionales en que se ha presentado. Lo anterior ha servido para evidenciar la flexibilidad y capacidad de adaptación que tiene esta experiencia.
- La experiencia es fácilmente adaptable al conocimiento existente. Las técnicas de aprendizaje que se utilizan (dramatizaciones, bailes, juegos) pueden adecuarse fácilmente a la población meta, sus conocimientos, necesidades y entornos.

Se entiende por **experiencias demostrativas** "... las estrategias de promoción de la salud y prevención del VIH, que sean novedosas y atractivas para la población adolescente, replicables en otros espacios y deseablemente con participación comunitaria amplia (sectores informales, institucionales y otros)". (UNFPA/UNICEF/ PNUD, 2010, Informe Anual Limón: 18)

¹ Los criterios utilizados para considerar esta experiencia demostrativa como una buena práctica se han tomado de: Unicef, *Programme policy and procedure manual. Programme operations*, February 2007.

- La experiencia reviste características innovadoras. En el marco de la educación inter pares que se utiliza en esta experiencia, se implementan técnicas de aprendizajes que resultan innovadoras por la capacidad que tienen de captar la atención e interés de la población adolescente, por su carácter lúdico, recreativo y procesos de interaprendizaje que propicia.

Por las razones anteriores se ha considerado oportuno documentar la experiencia de Carnaval de la Juventud desarrollada en Limón, en una forma didáctica, para que pueda ser replicada en otros espacios en donde existe interés y compromiso de la población por promover estilos de vida saludables y desarrollar acciones para la prevención del VIH y sida entre población adolescente y joven.

1. ¿En qué consiste la experiencia?

Es una experiencia que se desarrolla durante varios días (aunque también puede hacerse, de manera abreviada, en un solo día) y brinda un espacio de servicios en salud, promoción de estilos de vida saludables y prevención de VIH y sida a adolescentes. Esta experiencia requiere de mucha coordinación intersectorial y se enfoca en sensibilizar e informar a las personas jóvenes, en torno a la prevención de VIH y su salud sexual y salud reproductiva de una forma amigable, cercana y con mucha empatía.

En el Carnaval se dio atención a mucha gente, porque no fue solo Giro 180° el que participó sino fueron los doctores, hicieron mamografías, hicieron pruebas de un montón de cosas, se hicieron actividades deportivas, en las mismas personas que llegaban a atención pasaban a recibir la información de nosotros, entonces todo el mundo llegaba y había que darle la información...

(entrevista a YQ, Grupo de Adolescentes, Limón)

Los principales temas que se abordan en esta experiencia, tiene que ver con: **estilos de vida saludable, sexualidad integral, generalidades sobre el VIH y sida, transmisión del VIH, formas de prevención del VIH, y derechos de las personas con VIH.**

La iniciativa busca ampliar la oferta tradicional de ferias de la salud, con actividades culturales y campeonatos deportivos, además de los servicios que brindan otras organizaciones y empresas de la comunidad.

¿Cuáles son sus objetivos principales?

- ❖ Brindar información y servicios a adolescentes entre 13 años y 18 años, para la prevención del VIH y la promoción de estilos de vida saludables.
- ❖ Promover el protagonismo adolescente en los procesos de sensibilización de otros/as adolescentes.
- ❖ Generar formas alternativas de informar y sensibilizar a jóvenes sobre VIH y sida.
- ❖ Promover la coordinación intersectorial y comunitaria para la atención de la población adolescente.
- ❖ Fortalecer los servicios de salud y educación de la comunidad, posibilitando el acercamiento de los y las adolescentes a estos servicios.

...esto es como un aporte que le estamos dando a la misma población estudiantil, porque en el hogar no se habla sobre esto, entonces ellos vienen al colegio y hablan de sexualidad pero a su modo, todo dicho distorsionado como suena y con lenguaje que no es apropiado, etc. (...) la mala información que tienen de la calle, no es la información adecuada y en el hogar no se les informe (entrevista KV, LS y ER, Liceo Nuevo, Limón).

2. ¿Cómo se lleva a cabo un Carnaval de la Juventud?

a. Pasos previos

Hay **aspectos logísticos** de tipo administrativo como los permisos, viáticos, alimentación o equipo audiovisual (si se necesita), que deben resolverse antes de que se realice el Carnaval.

Además, se debe contactar al centro de salud de la comunidad que va a brindar los **servicios de atención médica**, así como **ubicar a las empresas y organizaciones** que van a participar en el Carnaval.

También se debe coordinar con **equipos deportivos** y **grupos artísticos** su participación. Las actividades culturales y deportivas responden principalmente a los recursos de la comunidad: personas que conocen, grupos de la comunidad, equipos deportivos, y otros contactos de quienes organizan la experiencia o de los adolescentes que participan.

➡➡ En el caso del Carnaval de la Juventud desarrollado en Limón, en el marco de Giro 180°, el Grupo Gestor y la Facilitadora del proceso, se encargaron de resolver los aspectos previos del Carnaval.

➡➡ El primer Carnaval de la Juventud en Limón, se desarrolló en la sede de la Universidad de Costa Rica y los Minicarnavales (que se describen más adelante) se desarrollaron en centros educativos.

Con respecto al **espacio físico**, esta experiencia puede organizarse en colegios, escuelas u otros lugares de la comunidad (parroquias, bibliotecas, casas de cultura, centros comunales). La principal ventaja de realizarlo en centros educativos, tiene que ver con la cercanía con las y los adolescentes y la disponibilidad de instalaciones amplias; sin embargo, tiene la limitante de que no genera la misma cercanía con la comunidad en general.

Para garantizar el éxito de la actividad, en caso de que se realice en colegios, se deben sostener **reuniones previas** con las personas encargadas de la actividad en el centro educativo. Lo anterior con el fin de exponer el programa, dar a conocer los objetivos de la actividad, conseguir los permisos correspondientes, así como plantear la metodología de *educación inter pares* y presentar al grupo de adolescentes que estará encargado de las actividades educativas en el Carnaval.

Con respecto a la logística, se debe tomar en cuenta que es necesario contar con:

- ❖ Alimentación para el Grupo de Adolescentes.
- ❖ Transporte para el Grupo de Adolescentes.
- ❖ Permisos.
- ❖ Toldos.
- ❖ Sillas y mesas.

Cuando la experiencia se va a desarrollar en espacios abiertos de la comunidad, es importante gestionar previamente los **permisos correspondientes** con la municipalidad. Si bien en este espacio la cantidad de adolescentes que participan en el Carnaval puede ser menor, se logra impactar a aquellos que no están en el sistema educativo y se tiene además mayor impacto en la comunidad.

La **coordinación interinstitucional** previa al Carnaval es clave, e incluye:

- ❖ Contacto con las instituciones que deben dar los permisos.
- ❖ Presentar el Grupo de Adolescentes a las autoridades correspondientes, ya que estará a cargo de las actividades educativas el día o los días en que se realizará el Carnaval.
- ❖ Coordinar con equipos deportivos de la comunidad su participación en campeonatos deportivos.

- ❖ Coordinar con grupos artísticos de la comunidad su presentación durante el Carnaval.
- ❖ Coordinar la participación del centro de salud de la comunidad y los servicios que pueden brindar.
- ❖ Coordinar con otras organizaciones o incluso empresas que participen en la colocación de puestos informativos sobre los servicios que dan, con el objetivo de que el Carnaval sirva para abrir oportunidades a jóvenes.

Otra actividad previa muy importante, es **promover la actividad** para garantizar la participación de jóvenes.

Algunas de las estrategias que se pueden implementar para promover la actividad son:

- ✓ Gira a los colegios del cantón, con el objetivo de invitarles de manera personal a participar en el Carnaval de la Juventud.
- ✓ Gira de personal del centro de salud a los colegios del cantón, con el objetivo de invitarles a participar en el Carnaval de la Juventud.
- ✓ Entrega de afiches y cronograma de la actividad en espacios comunitarios.
- ✓ Promoción radial y en noticieros.
- ✓ Comunicados de prensa.
- ✓ Perifoneo durante los días del Carnaval, en horarios adecuados y en lugares idóneos.

El **desarrollo de los juegos educativos**, también es parte de los pasos previos que deben implementarse para llevar a cabo un Carnaval. Como parte del Carnaval se desarrollan una serie de juegos educativos que sirven para motivar e informar a las y los participantes acerca de la prevención del VIH y sida y la promoción de estilos de vida saludables. Estos juegos son creados por las personas adolescentes que van a implementar el Carnaval y son parte de los preparativos para la actividad: se deben crear los juegos y preparar los materiales que se requieren. En otra de las experiencias demostrativas, titulada “Educación de Pares”, usted encontrará el detalle metodológico de los juegos desarrollados por el Grupo de Jóvenes de Limón y los cuales fueron utilizados en los Carnavales de la Juventud.

Es muy importante organizar al Grupo de Adolescentes que implementarán los juegos, para que asistan a la actividad, lleven los materiales requeridos y organicen los espacios físicos para los juegos educativos, todo esto antes del Carnaval.

b. Actividades durante el Carnaval de la Juventud

A continuación se describen las actividades que forman parte de esta experiencia:

I. Actividades culturales

Los diversos actos culturales pueden provenir de escuelas y colegios del cantón y de las instituciones educativas involucradas, como por ejemplo las universidades. Además, se pueden incluir actos culturales que surgen de las habilidades propias de niñas, niños y adolescentes de la comunidad.

Entre las principales actividades culturales que se recomienda presentar están: baile, música, teatro y canto. Las actividades culturales generan un ambiente de alegría y cotidianidad y atraen la atención de la población adolescente.

» En el caso de la experiencia de Giro 180° en Limón, se presentaron grupos de baile pasa-pasa, imitaciones de Michael Jackson, cantantes de Limón, danza del vientre, exhibición de Tai Pol.

» Se dieron también improvisaciones de asistentes que bailaron y cantaron.

II. Campeonato deportivo

Pueden participar adolescentes y jóvenes de la comunidad. Las disciplinas que se desarrollan dependen de la disponibilidad de equipos de la comunidad que quieran participar. El objetivo del campeonato deportivo es generar espacios para compartir el entusiasmo por el deporte y los estilos de vida saludables.

» En el Carnaval llevado a cabo en Limón, se desarrollaron campeonatos de: voleibol, fútbol sala y baloncesto.

Se recomienda que los premios a los equipos ganadores sean balones o implementos de su disciplina para motivar sus prácticas deportivas habituales y, con ello, promover la recreación, el deporte y el uso positivo del tiempo libre.

III. Juegos educativos

Como parte del Carnaval se incluye la implementación de juegos educativos creados por los adolescentes y que sean novedosos y divertidos. Se busca que estos juegos generen conversaciones en las que se aclaren interrogantes e información incorrecta acerca de la prevención del VIH y sida.

Estos juegos deben contener información acerca de:

- principales vías de transmisión del VIH,
- fluidos corporales en los que se encuentra el VIH,
- etapas de la infección,
- medicamentos utilizados para tratar la infección por VIH,
- formas de prevención del VIH,
- uso correcto del condón masculino y femenino.

Algunas de las preguntas que se incluyeron en el Carnaval realizado en Limón, para realizar juegos y constatar la asimilación del conocimiento fueron:

- ¿Cómo se puede transmitir el VIH?
- ¿Cuáles son las principales vías de transmisión del VIH?
- ¿Cómo se puede prevenir el VIH?
- ¿Qué significan las siglas VIH?
- ¿Qué significan las siglas SIDA?
- ¿Las personas mueren por sida?
- ¿Cómo se llaman los medicamentos para tratar la infección por VIH?
- ¿Cómo se llaman los cinco fluidos corporales por medio de los cuales se transmite el VIH?
- ¿Una persona con VIH, es una persona enferma?
- ¿Por medio de la saliva se puede transmitir el VIH?
- ¿Cuáles son las dos pruebas que se hacen a una persona para saber si tiene VIH?
- ¿El VIH y el sida son lo mismo?

Para realizar estos juegos se debe adecuar el espacio físico previamente y establecer diferentes puntos para los diversos juegos.

Una vez que todas las personas participantes han hecho los juegos, se recomienda crear un último punto de evaluación donde se les hacen preguntas relacionadas con lo aprendido durante los juegos. Estas preguntas tienen como fin evaluar la asimilación de conocimiento por parte de las y los participantes.

Para el desarrollo de los juegos educativos, se recomienda que el Grupo de Adolescentes cuente con los siguientes materiales:

- ✓ Dildos o modelos artificiales para demostrar el uso correcto del condón masculino.
- ✓ Modelos anatómicos de genitales femeninos.
- ✓ Condones femeninos y masculinos.
- ✓ Materiales requeridos en las presentaciones artísticas.
- ✓ Pilots, lapiceros y lápices.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Hilo.
- ✓ Bombas.
- ✓ Papelógrafos y papel construcción
- ✓ Cinta scotch y goma.
- ✓ Papel higiénico.
- ✓ Servilletas (se utilizan principalmente para limpiarse las manos luego de exponer el uso correcto del condón).
- ✓ Materiales informativos (folletos, afiches)
- ✓ Camisetas que los distingan o algún signo externo que los/as identifique promotores(as) de la actividad.

Juegos educativos

Para el caso del Carnaval de la Juventud llevado a cabo en Limón, en el marco de Giro 180°, se contó con siete juegos educativos que abarcaban diversos temas importantes en la prevención del VIH y un puesto donde se entregaban premios a las y los adolescentes por haber participado y aprendido en los juegos. A continuación, a manera de ejemplo, se presenta una breve descripción de estos juegos educativos:

- ❖ Sexualidad al azar: la o el participante anota su nombre y seguidamente tendrá que elegir al azar (escoge una de varias tarjetas disponibles), una situación, una decisión y un resultado.
- ❖ Pescar: con una caña de manila y un imán, debe atrapar peces de papel construcción y responder la pregunta que esté escrita en el pescado.
- ❖ Pareos en mantas: en mantas grandes se dibujan pareos. Una manta con el tema del uso correcto del condón y la otra con conceptos básicos.
- ❖ Tómbola: se saca una ficha con un número para cada participante. Cada número tiene un reto que, el o la participante deberá realizar.
- ❖ Tiro al blanco: se tira el dardo en el primer tablero, responde la pregunta que acertó y debe acertar en el segundo tablero, al menos una de las casillas que corresponden a la pregunta acertada.
- ❖ Pintacaritas: la o el participante responde a una pregunta de la categoría que elija (fácil, intermedio, difícil), si la responde correctamente tiene derecho a un dibujo de esa categoría.
- ❖ Uso correcto del condón: se invita al o la participante a que haga prácticas del uso correcto del condón masculino y femenino. Mientras lo hace, se brinda información sobre el tema.

Los espacios de juegos educativos están abiertos durante todo el carnaval, a excepción del receso diario para realizar el almuerzo, espacio que debe ser aprovechado por parte de los adolescentes a cargo de la implementación de los juegos, para valorar el trabajo realizado, conversar acerca de los resultados de las evaluaciones y determinar si es necesario realizar cambios metodológicos.

IV. Carritos informativos

Como parte del Carnaval de la Juventud, se utilizan carritos de supermercado o, alguna variación como carretillos, carretas u otros, que permitan llevar material informativo y educativo por toda la zona donde se realiza el Carnaval. De este modo, la iniciativa adquiere movilidad que permite captar población en espacios diversos.

Ustedes saben cómo, los muchachos cuando ustedes le regalan alguna información por escrito, al ratito ya está en la basura, (...) porque así son ellos. Y yo observe, y (...) la mayoría se los llevaron, más bien decían: regáleme más para llevarle a otro (entrevista KV, LS y ER, Liceo Nuevo, Limón)

V. Animación

La animación consiste en que haya una persona con amplificación de sonido (micrófono), y que anime constantemente a las personas a participar en los juegos educativos y en las diversas actividades. Este animador/a tiene como fin motivar la participación de adolescentes en las actividades que forman parte del Carnaval de la Juventud. Además, contar con una persona que anime constantemente, permite informar acerca de la prevención del VIH y sida, mediante la realización de concursos con el público asistente al campeonato deportivo, actividades culturales, juegos y servicios de salud.

VI. Atención en Salud

La idea de incluir en el Carnaval de la Juventud espacios para los servicios de salud, es promover estilos de vida saludables, esto se realiza dando la opción a quienes participan del Carnaval, de asistir a consulta y realizarse exámenes médicos.

La idea es que el servicio del equipo médico ofrezca consulta general: toma de presión y medición de masa corporal, examen de la vista, examen de papanicolau y entrega de medicamentos. También pueden realizarse pruebas de VIH y otras ITS.

Aprovechando estos espacios, se pueden realizar rifas y concursos con las y los adolescentes que esperan la atención en los servicios médicos. De este modo se puede transmitir información y educar en prevención de VIH y promoción de estilos de vida saludables.

VII. Puestos informativos

Estos puestos informan acerca de servicios que ofrecen instituciones o empresas que trabajan en la comunidad. Algunas instituciones que pueden participar en los puestos informativos son bancos, institutos, empresas comerciales.

Se recomienda que los puestos informativos, además de proporcionar información escrita sobre los servicios que ofrece la institución o empresa, también desarrollen algunas formas creativas como juegos y concursos para atraer la atención de las personas adolescentes.

En el caso del Carnaval llevado a cabo en Limón, se contó con la presencia del Banco Nacional, Instituto de Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA), Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y Asociación Demográfica Costarricense (ADC).

VIII. Charlas y talleres

Como parte del Carnaval, se pueden programar charlas o talleres con personal de instituciones involucradas en la organización del evento y comprometidos con la promoción de los estilos de vida saludables y prevención del VIH y sida.

Para el caso de Limón programaron actividades con el IAFA, la Oficina de la Mujer, el Instituto Nacional de las Mujeres, el Área de Salud de Limón, el grupo de jóvenes de Giro 180° y la Comisión de VIH y sida del Hospital Tony Facio.

Estas actividades no suelen ser igualmente atractivas para las y los jóvenes, por lo que debe realizarse una convocatoria que tome en cuenta los horarios de los campeonatos deportivos y de las actividades artísticas.

c. Los Minicarnavales de la Juventud

Como su nombre lo indica, los Minicarnavales son una variación del Carnaval de la Juventud, pero que incluye menos actividades y se realiza en un solo día.

Al igual que el Carnaval de la Juventud, los Minicarnavales tienen como objetivos:

- ❖ Brindar información y servicios a jóvenes entre 13 años y 18 años, para la prevención del VIH y la promoción de estilos de vida saludables.
- ❖ Promover el protagonismo adolescente en los procesos de sensibilización de otros adolescentes.
- ❖ Generar formas alternativas de informar y sensibilizar a jóvenes sobre VIH y sida.
- ❖ Promover la coordinación intersectorial para la atención de la población adolescente.

El **espacio físico** de los Minicarnavales, es en colegios y centros educativos y la **coordinación previa** es mucho más simple, ya que solamente debe coordinarse con las autoridades de dicho centro.

Son súper importantes, (los Minicarnavales) porque ya no es con personas de afuera, es con alumnos, con jóvenes, es para lo que estamos capacitados nosotros, para darle la información a otros jóvenes y fue súper más fácil...

(entrevista a YQ, Grupo de Adolescentes, Limón)

En cuanto a las **actividades**, durante los Minicarnavales, solamente se desarrollan los **juegos educativos** que implementan los adolescentes, los cuales se ponen en práctica en un espacio del colegio. De esta forma, los preparativos previos, además de la coordinación con el Centro Educativo, requiere también de la **preparación** de estos **juegos educativos y los materiales** que se requieren. Para realizar la preparación e implementación de estos juegos, se deben seguir los mismos pasos que se señalan en el apartado de *Desarrollo de los Juegos Educativos* del Carnaval de la Juventud.

Con respecto a la logística, se debe tomar en cuenta que para los Minicarnavales también se requiere:

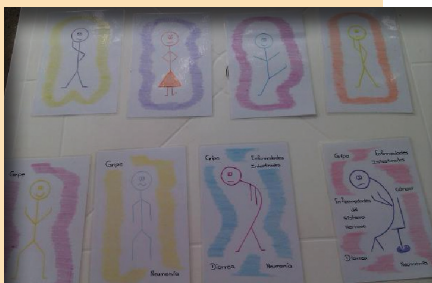
- ❖ Alimentación para el Grupo de Adolescentes.
- ❖ Transporte para el Grupo de Adolescentes.
- ❖ Permisos.
- ❖ Toldos.
- ❖ Sillas y mesas.

Minicarnavales en Limón

En el caso de Limón, los Minicarnavales fueron una alternativa muy positiva ante la dificultad de organizar Carnavales de la Juventud con todas las actividades que los constituyen. Para el caso de los Minicarnavales, los juegos educativos implementados variaron con respecto a los que se habían implementado en el Carnaval, a continuación se describen estos juegos.

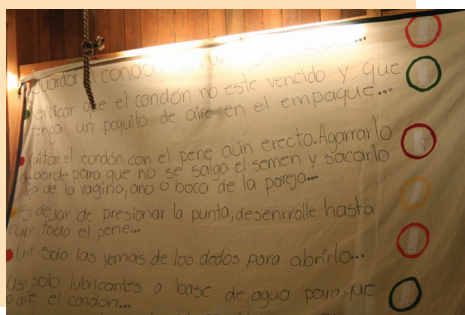
■ Emociones y enfermedades:

se presenta una serie de tarjetas que representan personas con diversas emociones y enfermedades y se pregunta al/a participante cuál de esas personas representadas cree que está infectada por VIH. Cuando responde, se aprovecha su respuesta para reforzar que una persona infectada no se ve de ninguna manera particular, también se refuerzan los derechos de las personas con VIH.



■ Ordenar correctamente el uso del condón:

en un papelógrafo grande se ponen desordenados los pasos para colocar correctamente el condón masculino. Se pide a los/as participantes que pongan el número correspondiente a cada acción para que quede ordenado el procedimiento.



- **Tiro al blanco:** se hace tiro al blanco en un tablero de estéreo y cuando el dardo queda en el tablero se hace a la persona la pregunta que corresponde vinculada a los fluidos corporales y las formas de transmisión del VIH.



- **Seropositivo, Seronegativo, alternati-vas:** se reparten tarjetas que indican si el participante es seropositivo o seronegativo al VIH, se exploran sus emociones al recibir la noticia de su condición y se le habla de la importancia de protegerse y de realizarse las pruebas de sangre periódicamente.

- **Asocie:** se hace un asocie en un papelógrafo entre las diversas prácticas conductuales y sexuales con las formas de transmisión del VIH.



- **Formar palabra antirretroviral:** se da a los/as participantes las distintas sílabas de la palabra para que la formen y se les habla de los medicamentos que utilizan las personas con VIH.



- **Puesto de evaluación:** se hacen preguntas a los/as participantes para evaluar la asimilación total del conocimiento.

3. Ventajas del Carnaval de la Juventud

Este tipo de experiencia propicia el acercamiento entre jóvenes y adolescentes para hablar sobre la prevención del VIH y la promoción de estilos de vida saludables. Esto se logra principalmente gracias a la estrategia de “educación de pares” que promueve un ambiente de mucha confianza y familiaridad. Más específicamente, el *Carnaval de la Juventud* y los *Minicarnavales* tienen las siguientes ventajas:

- una alta cobertura de población adolescente y al desarrollarse mediante expresiones artísticas, capta de forma muy eficaz la atención de la población meta,
- las preguntas y discusiones que se generan durante los juegos educativos, facilitan la apropiación de los contenidos al darse en contextos de mucha confianza y empatía, esto propiciado principalmente por el hecho de que son adolescentes quienes entregan la información a otros adolescentes,
- se integran diversos medios y recursos de aprendizaje, lo que hace la experiencia muy efectiva en términos de transmitir información sencilla y de utilidad para prevenir el VIH y sida y promover estilos de vida saludables,
- además de información, se brindan servicios de salud que permiten que las personas adolescentes consulten al personal médico sobre sus principales necesidades, inquietudes o incluso afecciones en salud, y

La actividad estuvo muy participativa y muy informativa, porque ahí ellos aprendieron mucho (...) vimos que los muchachos estaban muy motivados, querían saber y preguntaron mucho...
(entrevista KV, LS y ER, Liceo Nuevo, Limón)

particularmente en salud sexual y reproductiva, con énfasis en la prevención del VIH,

- se involucra a diversos actores de la comunidad (educación, salud, diferentes instituciones y sector empresarial) en el trabajo de prevención de VIH y sida y promoción de estilos de vida saludables. Este involucramiento además propicia que amplíen las capacidades de movilización de capital social de la comunidad, ya que la coordinación y definición de las personas que participarían en las actividades se da mediante procesos de amplia coordinación.

... hacemos los Carnavales de aquí, uno llega, les da la información, tal vez uno no los conoce pero se acuerdan de uno después. Un día una muchacha me dijo: Muchacha, vieras que me pasó "tal" cosa; y por la capacitación o los carnavales de ustedes aprendí lo que tenía que hacer. Yo no me acuerdo de esa persona pero esa persona si se acordaba de mí (entrevista a YQ, Grupo de Adolescentes, Limón)

4. Recomendaciones

Algunas recomendaciones puntuales que no deben olvidarse a la hora de implementar un *Carnaval de la Juventud* son:

- ❖ Contar previamente con una buena planificación y organización de la actividad, ya que ésta involucra muchas acciones en forma simultánea y muchos actores de la comunidad.
- ❖ Garantizar que la información que se está entregando a los adolescentes sea la correcta.
- ❖ Si la actividad se va a llevar a cabo en instituciones educativas:
 - contar con los permisos respectivos,
 - cumplir con las normas y reglamentaciones establecidas por el centro educativo y el Ministerio de Educación Pública,
 - mantener en todo momento una comunicación fluida con el personal de la institución.
- ❖ Si la actividad se realiza en espacios públicos:
 - contar con los permisos correspondientes (Ministerio de Salud, Municipalidad),
 - tomar las previsiones necesarias para evitar cualquier inconveniente que pueda presentarse.

Para la elaboración de este documento, se utilizaron los siguientes documentos de trabajo del Programa Conjunto Servicios Amigables en Salud y Educación para la promoción de Estilos de Vida Saludables y la Prevención del VIH y Sida:

NOMBRE DEL DOCUMENTO	AÑO
Diagramas Giro 180°	sf
Esquema para el desarrollo de una sistematización, <i>Fondo para el logro de los ODM</i>	sf
Informe anual Limón	2009
Informe anual Limón	2010
Informe final Evaluación de Medio Período Giro 180	2010
Nueva planificación Limón 2011	2011
Resumen Programa Conjunto VIH Giro	sf
Servicios amigables en salud y educación para la promoción de estilos de vida saludables y la prevención del VIH y el sida, DOC. CR080815 (PRODOC GIRO 180), UNFPA – UNICEF – CPJ	2008
Servicios amigables en salud y educación para la promoción de estilos de vida saludables y la prevención del VIH y el sida (Programa Giro 180)	sf
Standard Progress Report	Dic. 2008
Standard Progress Report	Ene.2010
Standard Progress Report	Ene. 2011

También se realizaron **entrevistas** a las siguientes personas:

Trikey Spencer, GA Limón

Yariela Quirós, GA Limón

Bismark Pérez, GA Limón

Dr. Martín Ramírez, Portal Juvenil, Limón

Sra. Graciela Espinoza, Portal Juvenil, Limón

Sra. Marielos Acosta, Portal Juvenil, Limón

Sra. Loren Simpson, Orientadora Liceo Nuevo, Limón

Sra. Elizabeth Russel, Orientadora Liceo Nuevo, Limón

Sra. Kattia Villanueva, Orientadora Liceo Nuevo, Limón

Sra. Margarita Mata, GG, Limón

Sr. Jorge Arturo Calvo, GG, Limón

María José Longhi, Facilitadora, Giro 180°, Limón

Marianella Vega, Coordinadora, Giro 180°

Además se participó en actividades de Giro 180° Limón, de las que se obtuvieron testimonios y experiencias de las personas adolescentes y del Grupo Gestor.

