

Fondo de Población de las Naciones Unidas

Viceministerio de Juventud – Costa Rica

Inversión Pública Social en Juventudes

Mejores Prácticas de Inversión Pública Social en Juventudes

2018

INICIATIVA SALUD MESOAMERICA ISM-2015. ATENCIÓN INTEGRAL DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA EN ÁREAS SELECCIONADAS DE LAS REGIONES BRUNCA Y HUETAR CARIBE

Criterio	Detalle
<p>Breve descripción de la iniciativa</p>	<p>La iniciativa “Costa Rica: Prevención y atención integral del embarazo adolescente en áreas seleccionadas de las regiones Brunca y Huetar Caribe” tiene como objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) mejorar la calidad de atención de servicios de salud materna, neonatal e infantil para las adolescentes en las áreas geográficas más pobres del país; ii) mejorar la calidad, la utilización y acceso a servicios de salud sexual y reproductiva para los y las adolescentes; y iii) generar evidencias sobre buenas prácticas a través de una estrategia integral e intersectorial de impacto colectivo para la prevención y atención del embarazo adolescente. <p>El proyecto contempla el fortalecimiento de la estructura regular que aglutina los servicios de salud en el territorio y complementariamente la generación de condiciones en otros servicios para hacer posible la mayor concurrencia de los adolescentes a las redes de salud y la sostenibilidad de los resultados logrados en esas intervenciones.</p> <p>Los territorios de intervención son aquellos donde se encuentran los hogares en situación de pobreza extrema, definidos por la metodología oficial basada en el Índice de Desarrollo Social Distrital de 2007. Resultaron priorizados 46 distritos que reciben servicios de 11</p>

	<p>Áreas de Salud que corresponden a 11 cantones de las regiones Brunca y Huetar Atlántica, a saber: Pococí, Siquirres, Talamanca, Limón y Matina (Huetar Caribe) y Coto Brus, Osa, Corredores, Buenos Aires y Golfito (Brunca).</p> <p>La población elegible corresponde al 10% del país (452.833 personas). Las áreas seleccionadas son cercanas a la frontera con Nicaragua y con Panamá y coinciden con parte de los territorios indígenas. La población que habita en las áreas beneficiarias del proyecto corresponde al 10% de la población total de Costa Rica, y representan el 15,8% de adolescentes. De esta forma con este proyecto se estarán beneficiando aproximadamente 45.000 adolescentes.</p>
Institución coordinadora	Ministerio de Salud
Contrapartes en la implementación	Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), Patronato Nacional de la Infancia (PANI), Ministerio de Educación Pública (MEP), Centros de Educación y Nutrición y Centros Infantiles de Atención Integral (CENCINAI), Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), Municipalidades de los cantones seleccionados, Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
Esquema de financiamiento	Fideicomiso no. 872 CTAMS-BNCR del Banco Interamericano de Desarrollo. El modelo de financiamiento utilizado es basado en resultados.

Enfoques y principios	Interculturalidad Intervenciones basadas en evidencia científica Enfoque de género Diversidad Determinantes sociales en salud Autonomía progresiva
Definición de la problemática que atiende	<p>El embarazo en la adolescencia es una condición que aumenta el riesgo de enfermar y morir, para la madre o su hijo o hija, independiente del contexto socioeconómico y cultural. El riesgo de morir durante el embarazo, parto y post parto de las mujeres menores de 16 años es cuatro veces mayor que en mujeres mayores de 20 años. Loas/s hijas/os de mujeres menores de 15 años tienen 50 por ciento más de riesgo de muerte neonatal temprana que aquellas/os de mujeres entre los 20 y 24 años de edad, fundamentalmente por partos de pre término, asfixias y por el bajo peso al nacer.</p> <p>El riesgo de un embarazo temprano es mayor en condiciones de pobreza y baja escolaridad y se reduce con acciones integrales de acceso a servicios: de salud sexual y reproductiva (SSR), información, educación y comunicación, mientras que los riesgos de enfermar y morir se pueden reducir también con servicios de salud que acompañen el embarazo y el parto.</p> <p>Según datos del Censo del 2000, el 13% de las adolescentes en Costa Rica ha tenido un hijo/a, situación que es aún más compleja en los cantones más pobres, donde hasta un 35% de las adolescentes ya ha sido madre. La tasa de fecundidad en Costa Rica, presenta</p>

	<p>una disminución más acelerada en el grupo de mujeres de 20-44 años que la registrada en el grupo de edad de 15-19.</p> <p>El proyecto aspira a reducir la tasa de embarazo en adolescentes en los cantones y áreas seleccionadas. Específicamente se espera impactar en el segmento de edad entre 10 y 19 años, así como la reducción del porcentaje de mujeres con dos o más hijos antes de los 19 años de edad.</p>
Caracterización de la población meta	Adolescentes entre los 10 y 19 años, pertenecientes a las áreas con índice del desarrollo social y económico más bajos.
Resumen de la estrategia del proyecto	Teoría del Cambio. Ver esquema en la parte inferior de este documento.
Principales resultados obtenidos a la fecha	<p>400 promotores adolescentes y juveniles capacitados.</p> <p>41.341 adolescentes atendidos en los servicios de la CCSS, con el nuevo modelo de atención integral en SSRR, el periodo 2015-2016 y I semestre del 2017 (Brunca a Julio; Caribe a Agosto).</p> <p>Normativa Nacional e interinstitucional con enfoque en SSRR, actualizada y siendo aplicada por las instituciones.</p> <p>No. de nacidos vivos de mujeres entre los 10 y 19, en las áreas de intervención de la Iniciativa Salud Mesoamérica (ISM).</p> <p>2013: 2127 nacimientos</p> <p>2014: 2108 nacimientos</p> <p>2015: 2029 nacimientos</p>

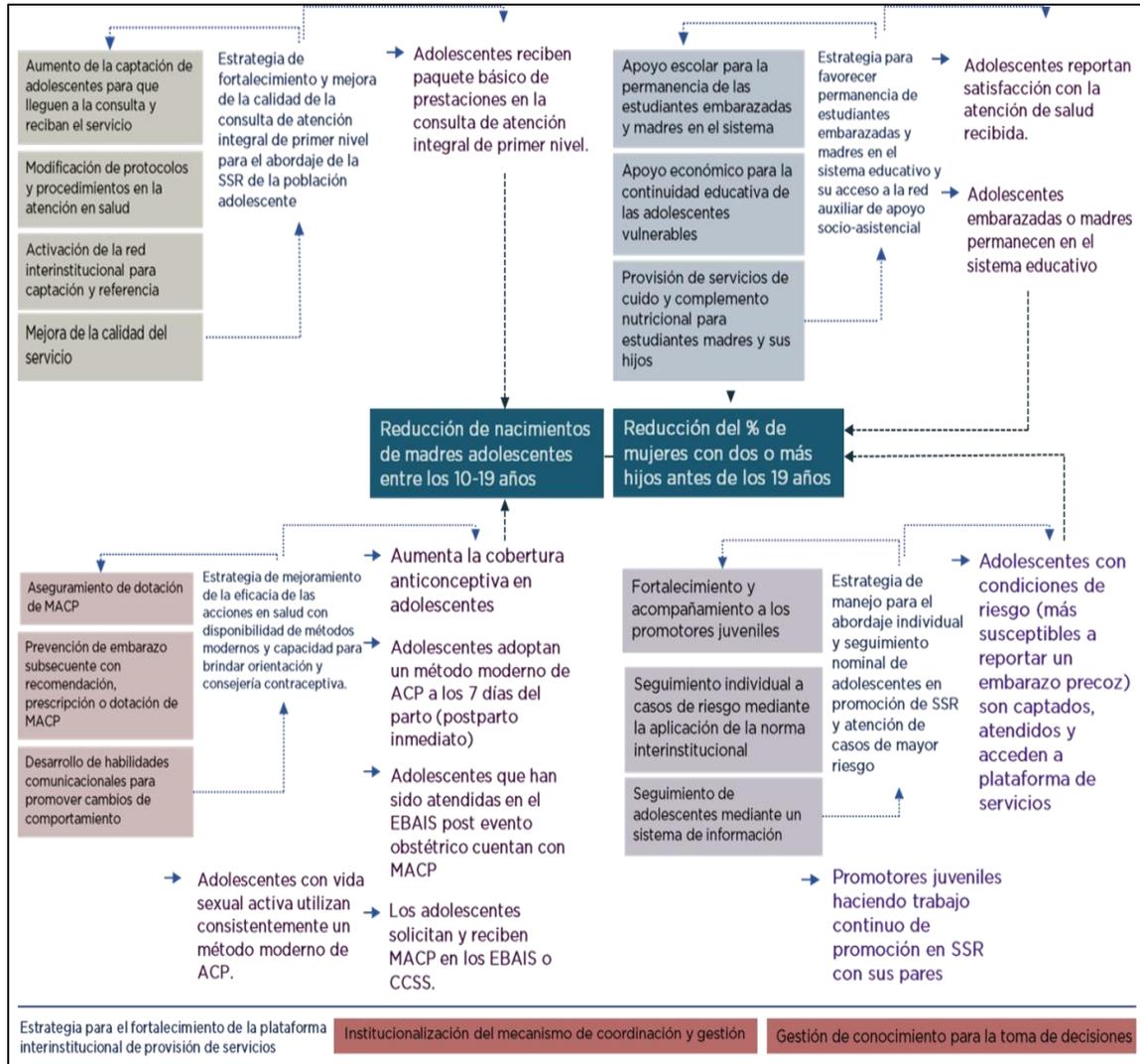
	<p>2016: 1818 nacimientos</p> <p>I semestre 2017: 878 nacimientos</p> <p>*Esto representa una disminución de 584 nacimientos entre el 2012 y 2016 (23%).</p> <p>Datos INEC.</p>
Buenas prácticas destacadas	<p>Estrategias de Captación de adolescentes hacia los servicios de salud.</p> <p>Monitoreo interno de indicadores de pago y proxi.</p>
Inversión total estimada	<p>Dos millones setecientos cincuenta y un mil cuatrocientos cuarenta y seis dólares (US\$2.751.446), para la segunda operación.</p>
Inversión ejecutada (año 2017)	<p>\$900,000</p>

Rol de las personas jóvenes en la implementación del programa/proyecto/servicio

Prácticamente todas las intervenciones técnicas realizadas por el proyecto, cuentan con consultas y validación por parte de la población adolescente de las zonas seleccionadas, mediante grupos focales, consultas y con metodologías participativas de investigación acción.

Asimismo, el proyecto cuenta con un grupo de promotores y promotoras adolescentes y juveniles. La actuación comunitaria de líderes y lideresas juveniles como agentes de monitoreo y referentes de otros adolescentes, ofrece la oportunidad de extender la acción de los agentes institucionales bajo una modalidad que, basada en la conversación social y con un buen acompañamiento técnico, permite difundir exitosamente los mensajes relativos a prevención y protección. Estas instancias participativas se encuentran vinculadas a las Unidades de Coordinación Local y tiene sus propios planes de trabajo.

Teoría de cambio



EMPLEATE INCLUSIVO

Criterio	Detalle
Breve descripción de la iniciativa	EMPLEATE Inclusivo es una estrategia público-privada de promoción del empleo para la población joven de 17 a 35 años en condición de pobreza, y con alguna discapacidad física, visual, auditiva, intelectual o mental.
Institución coordinadora	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS)
Contrapartes en la implementación	Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), Ministerio de Educación Pública (MEP), Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS), Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), Consejo Nacional de Personas con discapacidad (CONAPDIS), organizaciones civiles que atienden personas jóvenes con discapacidad.
Esquema de financiamiento	Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares (FODESAF), a través del Programa Nacional de Empleo (PRONAE).
Enfoques y principios	Derechos humanos Género Inclusión social Focalización y territorialidad Participación y corresponsabilidad Autonomía progresiva

Definición de la problemática que atiende	Mejorar la empleabilidad de jóvenes en busca de empleo, con alguna discapacidad, mediante la formación de competencias personales y sociales, vinculadas al empleo y/o la formación técnica.
Caracterización de la población meta	Personas jóvenes entre 17 y 35 años de edad; con alguna discapacidad; que cursan o han finalizado el III ciclo y ciclo diversificado vocacional; costarricenses o extranjeros con cédula de residencia libre de condición; en condición de pobreza y/o provenientes de cantones prioritarios (según IMAS: referidos por la estrategia “Puente al Desarrollo”, o calificados 1 y 2 pobreza básica, 1 y 2 pobreza extrema).
Resumen de la estrategia del proyecto	<p>EMPLEATE Inclusivo ofrece oportunidades de formación humana, formación técnica e intermediación de empleo a personas jóvenes entre 17 y 35 años, con alguna discapacidad, referidas por centros educativos, programas de asistencia social, o recibidos directamente en las ventanillas de atención del MTSS.</p> <p>El programa diseña de manera conjunta con las personas solicitantes del servicio, un Plan de Desarrollo Laboral que incluye su vinculación a la oferta formativa, así como la preparación para las fases de intermediación e inserción de empleo.</p>

Principales resultados obtenidos a la fecha	<p>253 personas jóvenes vinculadas a 7 iniciativas de formación técnica en San José, Cartago y Pérez Zeledón.</p> <p>148 personas jóvenes participantes del evento “Reto EMPLEATE Inclusivo - 2017”, en proceso de formalización de contratos de formación.</p> <p>56 personas jóvenes empleadas: 17 mujeres y 39 hombres, de las cuales 10 reportan discapacidad física; 2 visual; 25 auditiva; 18 intelectual; 3 mental.</p>
Buenas prácticas destacadas	<p>Reto EMPLEATE Inclusivo, que es un evento de convocatoria masiva, nacional, dirigido a canalizar los servicios de la estrategia a la población joven con discapacidad.</p>
Inversión ejecutada (año 2017)	<p>₡275,800,000</p>
Rol de las personas jóvenes en la implementación del programa/proyecto/servicio	<p>La estrategia EMPLEATE incluye la formulación de Planes de Desarrollo Laboral, que describe la ruta crítica, formulada entre la persona joven y la funcionaria a cargo de EMPLEATE Inclusivo, para acceder a oportunidades de formación técnica y empleo de calidad.</p> <p>La persona joven decide en conjunto con la persona funcionaria a cargo de EMPLEATE Inclusivo, sobre las alternativas que más se relacionan con su perfil de competencias y habilidades, educación y expectativas de empleo. La persona funcionaria facilita la mediación entre la persona y la empresa durante el proceso de inserción laboral, y supervisa el desempeño de la persona durante su período de prueba.</p>

MODALIDAD INCLUSIVA

Desarrolla programas para fortalecer competencias laborales

Orienta a las personas con discapacidad sobre su propio plan de desarrollo laboral



YO ME APUNTO CON LA EDUCACIÓN

Criterio	Detalle
Breve descripción de la iniciativa	Yo me apunto con la Educación es una estrategia oportuna e integral para que las estudiantes y los estudiantes del III ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada permanezca o se reintegren en el Sistema Educativo Público costarricense, otorgándoles las condiciones necesarias para el éxito educativo, y estimulando en el país la valoración de la educación como responsabilidad ciudadana.
Institución coordinadora	Ministerio de Educación Pública (MEP)
Contrapartes en la implementación	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) , Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA), Ministerio de Seguridad, Instituto Costarricense sobre Drogas (ICD), Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), Ministerio de Salud, Patronato Nacional de la Infancia (PANI), Fondo Nacional de Becas (FONABE), Cuerpo de Paz, Coalición Costarricense de Iniciativa de desarrollo (CINDE), organizaciones de la sociedad civil, UNICEF.
Esquema de financiamiento	Presupuesto Nacional asignado al MEP, Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares (FODESAF), Dirección Nacional de CENCINAI, IMAS, Iniciativa CARSI-Embajada de los EEUU en Costa Rica
Enfoques y principios	Calidad Cobertura

	<p>Pertinencia</p> <p>Equidad</p> <p>Acceso</p> <p>Innovación</p>
Definición de la problemática que atiende	<p>El abandono escolar es particularmente alto en el nivel de secundaria, ya que se ha mantenido entre el 13% y el 10% en la última década, con la excepción del año 2014, donde este porcentaje fue del 8,7%. Es decir, el número de jóvenes que abandonan las aulas bajó de 44 mil en el año 2006 hasta 32 mil en el año 2014.</p> <p>Los niveles educativos más afectados por la exclusión escolar son los de transición: Séptimo, al inicio de la Educación Secundaria, y Décimo, en el pasaje a la Educación Diversificada. Estos niveles contienen también los porcentajes más elevados de reprobación, lo que muestra una alerta importante en la ruta de la permanencia.</p> <p>La estrategia institucional “Yo me apunto”, ha sido formulada para dar respuesta a la situación de la exclusión en el sistema educativo costarricense, problema que aqueja a un alto porcentaje de la población estudiantil costarricense, la cual ve limitadas sus oportunidades de desarrollo personal y social.</p> <p>El diseño de la estrategia consideró el análisis geo-social de las áreas donde existe una mayor cantidad de personas que no ha completado la secundaria, los distritos con mayores índices de necesidades básicas insatisfechas y las zonas en donde se reportan hogares con clima educativo bajo en estudiantes de 12 a 17 años.</p>

	<p>Ese análisis permitió constatar que una gran mayoría de los distritos de mayor pobreza del país coinciden con las regiones que tienen mayor porcentaje de exclusión y hogares con clima educativo bajo.</p>
<p>Caracterización de la población meta</p>	<p>Toda la población costarricense que no ha concluido el III Ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada.</p> <p>Se pretende beneficiar con las acciones universales a la población educativa de III ciclo y la Educación Diversificada del Sistema Educativo Costarricense. En relación a las acciones selectivas se ha definido una población específica (112.170 estudiantes) que se beneficiará con cada una de las estrategias y proyectos. Esta población está constituida por 165 colegios diurnos y nocturnos (102.439 estudiantes) y 30 centros educativos denominados otras ofertas Instituto de Educación Comunitaria (IPEC), Centro Integrado de Educación para Adultos (CINDEA), Marco Tulio S (9.731 estudiantes) que se ubican en los 75 distritos de atención prioritaria señalados en el Plan Nacional de Desarrollo Alberto Cañas (27,7 % de los colegios que reúnen el 44,9% % de la exclusión del país).</p>
<p>Resumen de la estrategia del proyecto</p>	<p>La estrategia define tres modalidades de intervención:</p> <p>Atención Universal (Dirigida a toda la población estudiantil) Por ejemplo: Proyecto de revalorización docente, Infraestructura y equipamiento de calidad para los centros educativos, Implementación de la política de equidad de género y desarrollo profesional docente continuo y pertinente.</p>

	<p>Atención selectiva (Llega a los estudiantes que pertenecen a los centros educativos YO ME APUNTO, respondiendo a las necesidades de la Dirección Regional y de los estudiantes). Por ejemplo: Proyecto “Colegios de alta oportunidad”. Estrategia específica para abordar: los colegios nocturnos, los colegios técnicos profesionales. Proyecto AnimARTE.</p> <p>Atención indicada (Atención de casos particulares de cada institución y de casos específicos de estudiantes). Iniciativas incluidas en el plan estratégico de intervención elaborado por cada centro educativo atendiendo las características específicas del mismo, según la línea base reportada.</p>
<p>Principales resultados obtenidos a la fecha</p>	<p>En el año 2016 se logró el porcentaje más bajo de exclusión en los últimos 10 años, este resultado es producto del trabajo coordinado entre los diferentes programas del MEP (Equidad, Convivir, infraestructura y de proyectos como Colegios de Alta oportunidad, CON VOS, PROEDUCA, AnimArte, entre otros) que trabajan en el marco de la estrategia institucional YO ME APUNTO con la educación. En secundaria se pasa de un 9,2% en el 2015, a un 8,4% en el 2016.</p> <p>Se reportó un incremento de 11,89% en la promoción 2016 en relación al año 2015, el mayor aumento en los últimos cinco años. Además se logró que el 73% de estudiantes que aplicaron las pruebas de bachillerato en colegios nocturnos aprobaran todas las asignaturas.</p>
<p>Buenas prácticas destacadas</p>	<p>En el 2016 se entregaron más de 1700 becas a estudiantes de colegios YO ME APUNTO.</p>

	<p>Servicio nocturno de cuidado a los hijos de estudiantes de colegios nocturnos YO ME APUNTO alrededor de 200 niños beneficiados.</p> <p>Por primera vez 48 colegios nocturnos, de los 54 que hay en total, reciben alimentación; también, 46 centros educativos nocturnos reciben transporte.</p> <p>275 estudiantes beneficiados por Fundación Monge, Proyecto SOY CAMBIO y proyecto CARSI (Proyecto del centro cultural costarricense norteamericano).</p> <p>Más de 1350 docentes y administrativos se beneficiaron con curso de prevención de suicidio, derechos humanos.</p> <p>Capacitación a asesores nacionales y regionales de todo el país.</p> <p>Capacitación sobre el protocolo conjunto de coordinación entre las estrategias YO ME APUNTO Y Puente al Desarrollo: en el 2015- 2016 se reintegraron 1723 estudiantes al sistema educativo, identificados por la estrategia Puente al Desarrollo de esas personas continúan en los centros educativos aproximadamente 1600.</p>
<p>Inversión ejecutada (año 2016)</p>	<p>Programada: ₡189.159.000.000</p> <p>Alcanzada: ₡192.043.000.000 (102% de ejecución).</p>
<p>Rol de las personas jóvenes en la implementación del programa/proyecto/servicio</p>	<p>El abordaje integral reconoce a las personas jóvenes como titulares de su derecho a la educación y conexos. La estrategia reconoce la necesidad de articular soluciones comprensivas que coadyuven al logro educativo, vinculadas al derecho a la salud, no violencia, a la no discriminación, a la identidad y a la familia.</p>

Las personas jóvenes cuentan con espacios de participación formales, a través de gobiernos estudiantiles, comisiones estudiantiles, clubes temáticos y membresía a programas complementarios (artísticos, recreativos, académicos).

Atención universal

Dirigido a toda la población estudiantil.



Educación a tu medida.



Fortalecimiento de Programas de Equidad.



Infraestructura y equipamiento de calidad para los centros educativos.



Proyecto de revalorización del docente.



Desarrollo profesional docente continuo y pertinente.



Atención selectiva

Atención a las necesidades específicas de cada DRE.



Atención indicada



Atención de casos únicos dentro de las instituciones.

● Plan Estratégico de Intervención oportuna.

